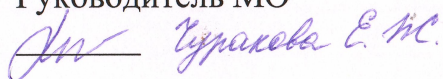


муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 60 Красноармейского района Волгограда»

Утверждено  
на педагогическом совете.  
Протокол № 1 от 30.08 2016г.  
Принято  
на заседании МО.  
Протокол № 1 от 29.08 2016 г.  
Руководитель МО





Введено в действие.

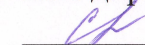
Приказ № 176-02 от 1.09 2016г.

Директор МОУ СШ №60

Т.Б. Бондаренко

Согласовано

зам. директора по УВР

 С.С. Смирнова

«30» 08 2016 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»

базовый уровень – 34 часов  
для обучающихся ба класса  
на 2016 – 2017 учебный год

Составила: учитель биологии  
Смирнова Светлана Сергеевна

Волгоград 2016

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, одобренный совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089 и примерной программой основного общего образования. (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 07.07.2005г. № 03-1263), за основу рабочей программы взята программа курса биологии под руководством В.В.Пасечника (В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова)- М.: Дрофа, 2011.

Согласно действующему Базисному плану МОУ СШ № 60 рабочая программа для 6 класса предусматривает обучение биологии в объеме 1 час в неделю.

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих *целей*:

1. освоение знаний о строении, жизнедеятельности и средообразующей роли растений, о методах познания растительного организма.
1. овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
1. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
2. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
3. использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; соблюдение правил поведения в окружающей среде,

Рабочая программа ориентирована на учебник Пасечник В. В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2013. – 372с.. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

*В рабочую программу внесены следующие изменения:*

- *в связи с тем, что в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа 2011, нет темы «Классификация растений», а в государственном стандарте основного общего образования содержится требование к умению ученика определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация), была введена тема «Классификация растений» ( 4 часа) за счет сокращения часов по следующим темам: «Введение» 1 час вместо 2 часов; «Клеточное строение организмов» вместо 4 часов 3 часа; «Природные сообщества» вместо 3 часов 1 час. Тема «Природные сообщества» более подробно будет изучена в 9 классе.*

- при изучении отделов растений необходимо изучать и размножение водорослей, мхов, папоротников и голосеменных растений, так как государственный стандарт основного общего образования требует от выпускника знать сущность процесса размножения живых организмов, в том числе и растений, а в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа 2011, эти вопросы не рассматриваются. Поэтому считаю целесообразным в теме «Жизнь растений» один урок посвятить способам размножения споровых растений. Размножение голосеменных целесообразно изучать в теме «Царство Растения» урок «Голосеменные растения, их строение и разнообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных растений».

- Считаю целесообразным изучать строение стебля, рост стебля в толщину, так как в программе для общеобразовательных учреждений к комплексу учебников, созданных под руководством В. В. Пасечника. – М.: Дрофа 2010, этого вопроса нет, а в государственном стандарте основного общего образования от выпускника требуется сравнивать биологические объекты (клетка, ткани, органы и системы органов представителей отдельных систематических групп).

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения биологии ученик должен

### **знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** клеток и организмов растений, грибов и бактерий; растений и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма.

### **уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки растений; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения;
- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды на растения, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями и грибами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений, уход за ними.

#### Содержание программы

**Введение (1 час)** *Объект изучения биологии – живая природа. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Связь организмов со средой обитания. Взаимосвязь организмов в природе. Влияние деятельности человека на природу, ее охрана. Фенологические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Ведение дневника наблюдений.*

**Клеточное строение организмов (3 часа)** *Устройство увеличительных приборов (лупа, микроскоп)/ Строение клетки: оболочка, цитоплазма, ядро. Вакуоли, пластиды. Жизнедеятельность клетки: поступление веществ в клетку (дыхание, питание), рост, развитие и деление клетки. Понятие «ткань».*

**Демонстрация:** микропрепаратов различных растительных тканей.

**Лабораторные работы:** 1. Устройство лупы и светового микроскопа. Правила работы с ним. Рассмотрение клеток с помощью лупы.

2. Приготовление препарата кожицы чешуи лука, рассматривание его под микроскопом.

**Царства Бактерии и Грибы (4 часа)** *Роль бактерий в природе и жизни человека и собственной деятельности. Строение и жизнедеятельность бактерий. Размножение бактерий. Разнообразие бактерий, их распространение в природе.*

#### **Царство грибы. Роль грибов в природе и жизни человека**

Общая характеристика грибов, их строение и жизнедеятельность. Дрожжи, плесневые грибы. Грибы - паразиты. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора съедобных грибов и их охрана. *Меры профилактики отравления грибами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Лишайники, их строение, разнообразие, среда обитания. Роль лишайников в природе и жизни человека и собственной деятельности.*

**Демонстрация муляжей плодовых тел шляпочных грибов, натуральных объектов.**(трутовика, ржавчины, головни, спорыньи, лишайников)

## **Царства Растения. (5ч)**

Царство Растения. Ботаника- наука о растениях. Методы изучения растений. Общая характеристика растительного царства. Многообразие растений, их связь со внешней средой обитания. Роль в биосфере.

Роль растений (водорослей, мхов, папоротников, хвощей, плаунов, голосеменных, покрытосеменных) в природе и жизни человека и собственной деятельности. Охрана растений.

Водоросли. Многообразие водорослей. Среда обитания водорослей. Строение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль водорослей в природе и жизни человека, охрана водорослей.

Мхи. Многообразие мхов. Среда обитания мхов. Строение мхов, их значение. .

Папоротники, хвощи, плауны, их строение, многообразие, среда обитания, роль в природе и жизни человека, их охрана.

Голосеменные, их строение и многообразие. Среда обитания. Распространение голосеменных, значение в природе и жизни человека, их охрана. Размножение голосеменных.

Цветковые растения, их строение и многообразие. Среда обитания. Значение цветковых в природе и жизни человека.

## **Строение и многообразие покрытосеменных ( 8 часов)**

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней. Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Видоизменение листьев. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

**Лабораторные работы:** 1. Изучение строения цветка.

1. Ознакомление с различными видами соцветий. 3. Ознакомление с сухими и сочными плодами.

## **Жизнь растений ( 7 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Испарение воды. Рост растений. Размножение споровых растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

**Демонстрация опытов** получения хлорофилла; опытов, доказывающих поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету, образование крахмала, дыхание растений, испарение воды листьями.

#### **Классификация растений (4 часа)**

**Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.**

**Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика крестоцветных, розоцветных, бобовых, пасленовых и сложноцветных.**

**Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.**

**Демонстрация** живых и гербарных растений семейств двудольных и однодольных, районированных сортов указанных растений.

#### **Природные сообщества (1 час)**

**Основные экологические факторы и их влияние на растения. Характеристика основных экологических групп растений.**

**Демонстрация комнатных растений и гербарных экземпляров растений различных экологических групп**

**Лабораторная работа:** Изучение особенностей строения растений различных экологических групп.

Обозначения:

*Объект изучения биологии – живая природа.* – Фразы, взятые из стандарта

Основные экологические – фразы, взятые из программы

**Знакомство с классификацией цветковых растений.** – Фразы, взяты из программы для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Биология М., Дрофа, 2004.

## Учебно – тематический план

Тема	Количество часов		
	По программе В. В. Пасечника	По рабочей программе	Лабораторных, практических работ
1. Введение	2	1	
2. Клеточное строение организмов	4	3	Л.р.№1, Л.р№2
3. Царства Бактерии и Грибы	4	4	
4. Царство Растения	5	5	
5. Строение и многообразие покрытосеменных растений	8	8	Л. р, №3, №4., №5,
6. Жизнь растений	7	7	
7. Классификация растений	-	4	
8. Природные сообщества	3	1	Л.р.№6
9 Резервное время.	1	1	
Итого	34	34	

## РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### Учебно – методические средства обучения.

Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения – 6 кл. – М.: Дрофа, 2013. – 372с.

### Список дополнительной литературы для учителя:

- 1) Калинина .А.А. Поурочные разработки по биологии 6(7)класс – Москва «ВАКО» 2007.
- 2) Илларионова Э.Ф. Поурочные разработки по биологии 6(7)класс - Москва «ВАКО» 2003
- 5) Парфилова Л. Д. Контрольные и проверочные работы по биологии ( к учебнику Биология. Бактерии. Грибы. Растения 6 кл). - М., Экзамен, 2005
- 6) Журнал «Биология в школе»
- 9) «Открытая биология» - СД-диск компании «Физикон»
- 10)Занимательная биология на уроках 6-9класс, Москва, глобус 2010

### Интернет-ресурсы:

[www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) , [www.bio.nature.ru](http://www.bio.nature.ru), [www.edios.ru](http://www.edios.ru), [www.km.ru/educftion](http://www.km.ru/educftion)



№	Наименование раздела программы	Тема урока	Кол. Час	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Вид контроля.	д/з	Дата проведения		
										план	факт	
1	<b>Введение</b>	Введение	1	УФНЗ		Знать роль растений в природе и жизни человека.	Работа с текстом учебника, тетради	с	Стр.3, §1			
2	<b><u>I</u> <u>Клеточное строение организмов</u> <u>ов</u> <u>(3 часа)</u></b>	Клеточное строение организмов	1	УФНЗ	Л.Р.1. Устройство увеличительных приборов	Знать устройство школьного микроскопа	Работа рисунками учебника, тетради, таблицей	с в с	Фронтальный опрос	§ 1 вопросы		
3		Строение растительной клетки	1	УФНЗ	Л.Р.2 Приготовление микропрепарата кожицы лука	Знать части клетки и основные процессы жизнедеятельности			§ 2			
4		Ткани. Жизнедеятельность клетки	1	Комбинированный урок.		Характеризовать ткани растительного организма.	Работа рисунками учебника, таблицей	с с	Индивидуальный опрос	§ 3,4 вопросы		
5	<b><u>II</u> <u>Царства бактерии и грибы</u> <u>(4 часа)</u></b>	Бактерии, их строение и жизнедеятельность.	1	УФНЗ		Знать характерные признаки бактерий, их отличие от	Работа с рисунками учебника, с таблицей.		Фронтальный опрос	§ 5,6 вопросы		



						растений					
6		Общая характеристика грибов. Шляпочные грибы.	1	Комбинированный урок.	Л/р № 3 «Строение шляпочных грибов»	Знать строение, питание, размножение грибов	Работа с учебником, в тетради, с таблицей, л/р	Тестовый контроль	§ 7,8	Вырастить на хлебе белую плесень.	
7		Плесневые грибы. Дрожжи. Грибы паразиты	1	Комбинированный урок.	Л/р № 4 «Строение плесневого гриба -мукора»	Характеризовать мукор, пеницилл, дрожжи.	Работа с учебником, в тетради, с таблицей, л/р	Фронтальный опрос	§ 9, 10	вопросы	
8		Лишайники.		УФНЗ		Характеризовать лишайники	Работа с учебником, в тетради, с таблицей	Индивидуальный опрос	§13,	вопросы	
9	<b><u>III Царство растений (5 часов)</u></b>	Царство растения	1	УФНЗ		Характеризовать представителей царства растений	Работа с рисунками, в тетради, с таблице	Тестовый контроль	§ 11	вопросы	
10		Водоросли.	1	Комбинированный урок.	Л/р №5 «Строение хламидомонады	Характеризовать многоклеточные водоросли, значение водорослей.	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	§ 12	вопросы	
11		Мхи, Папоротники. Хвощи. Плауны.	1	Комбинированный урок.	Л/р №6 «Изучение строения мха»	Знать характерные особенности мхов, черты усложнения в организации	Работа с учебником, в тетради, с таблицей, гербарием	Индивидуальный опрос	§ 14,15	вопросы	
12		Голосеменные растения.	1	Комбинированный	Л/р № 8 «Строение хвои	Характеризовать общие	Прак. работа с натуральн.	Фронтальный	§16,	вопросы	

				урок.	и шишек хвойных»	признаки голосеменных	объектами.	опрос			
13		Покрытосеменн ые растения	1	Комби нирова нный урок.			Работа с учебником, в тетради, с таблицей, гербарием	Фронталь ный опрос	§17		
14	<b><u>IV</u></b> <b><u>Строение</u></b> <b><u>и</u></b> <b><u>многообр</u></b> <b><u>азие</u></b> <b><u>покрыто</u></b> <b><u>семенны</u></b> <b><u>х</u></b> <b><u>растений</u></b> <b><u>(8 часов)</u></b>	Строение семян.	1	УФНЗ	Л/р №9. «Строение семян двудольных растений»	Знать особенности строения семян однодольных и двудольных растений	Прак. работа с натуральн объектами, с таблицей	Фронталь ный опрос	§ 18, вопросы		
15		Виды корней и типы корневых систем. Зоны корня. Видоизменения коней	1	Комби нирова нный урок.	Л/р №10 «Строение мочковатых и стержневых корневых систем»	Знать стержневую и мочковатую корневые системы, функции корня, распознавать на объектах типы корневых систем	Работа с учебником, в тетради, с таблицей, гербарием	Фронталь ный опрос	§ 19, 20,21 вопросы		
16		Побег и почки.	1	Комби нирова нный урок.	Л/р № 11 «Строение почек и расположение их на стебле»	Знать основные понятия, листорасполож ение. Уметь определять почки,	Работа в тетради, с натуральн. объектами, с рисунками учебника	Фронталь ный опрос	§ 22, вопросы		

						листорасположение.					
17		Внешнее и клеточное строение листа.	1	Комбинированный урок.		Знать строение листа, его функции, распознавать простые и сложные листья, типы жилкования.	Работа с рисунками учебника, таблицей, натуральн. объектами	Тестовый контроль	§ 23, 24, вопросы		
18		Строение стебля. Видоизмененные побеги.	1	Комбинированный урок.		Знать функции стебля, его внешнее и внутреннее строение	Работа с рисунками учебника, с таблицей	Фронтальный опрос	§ 26, 27 вопросы		
19		Цветок.	1	Комбинированный урок.	Л/р № 13 «Изучение строения цветка»	Знать строение и биологическое значение цветка	Работа с учебником, тетради, таблицей	Фронтальный опрос	§ 28, вопросы		
20		Соцветия.	1	УФНЗ	Л/р № 14 «Строение соцветий»	Знать биологическое значение соцветий, определять типы соцветий	Работа с рисунками учебника, таблицей	Фронтальный опрос	§ 29, вопросы		
21		Плоды. Распространение плодов и семян.	1	Комбинированный урок.	Л/р № 15 «Классификация плодов»	Знать разнообразие плодов, функции плодов, способы распространения	Работа с рисунками учебника, заполнение таблицы	Фронтальный опрос	§ 30, 31, вопросы		

						ия.					
22	<b><u>V Жизнь растений (7час)</u></b>	Химический состав растений.	1	УФНЗ	Л/р № 16 «Химический состав растений»	Знать органический и минеральный состав растений, делать выводы	Работа с текстом учебника, натуральн. объектами	Тестовый контроль	§ 32, вопросы		
23		Минеральное питание растений. Фотосинтез.	1	УФНЗ		Знать значение питательных веществ, виды удобрения, раскрыть понятие «фотосинтез»	Работа с текстом учебника, рисунками	Индивидуальный опрос	§ 33,34, вопросы		
24		Дыхание. Испарение воды растениями.	1	Комбинированный урок.		Показать различие процессов дыхания и фотосинтеза, значение испарения воды и листопада.	Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	§ 35, 36, вопросы		
25		Рост растения. Растительный организм как единое целое	1	Комбинированный урок.		Знать как происходит рост растения	Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	§ 38-39, вопросы		
26		Способы размножения растений. Размножение споровых	1	Комбинированный урок.		Знать о размножении споровых растений	Работа с рисунками учебника	Тест	§ 40,		

		растений.									
27		Способы размножения растений. . Вегетативное размножение	1	Комбинированный урок.		Знать о вегетативном размножении	Работа с рисунками учебника	Индивидуальный опрос	§ 40,		
28		Способы размножения растений. Половое размножение	1	Комбинированный урок.		Знать о половом размножении растений	Работа с рисунками в учебнике, в тетради, с таблицей	Индивидуальный опрос	§ 44, вопросы		
29	<b><u>VI</u></b> <b><u>Классификация растений</u></b> <b><u>(4 часа)</u></b>	Основы систематики растений	1	УФНЗ		Различать понятия «сорт» и «вид». Знать значение классификации растений	Работа с рисунками в учебнике, в тетради	Тестовый контроль	§ 45, 46, вопросы		
30		Класс двудольные: семейство крестоцветные, розоцветные, пасленовые	1	Комбинированный урок.		Уметь различать растения, относящиеся к различным семействам	Работа с рисунками, таблицами	Фронтальный опрос	§ 47-49, вопросы		
31		Класс двудольные: семейство мотыльковые, сложноцветные	1	Комбинированный урок.		Уметь различать растения, относящиеся к различным семействам	Работа с рисунками, таблицами	Фронтальный опрос	§ 50-51, вопросы		
32		Класс однодольные	1	Комбинированный урок.		Уметь различать растения, относящиеся к	Работа с рисунками, таблицами	Фронтальный опрос	§ 52,53, вопросы		

						различным семействам					
33		Природные сообщества	1	УФНЗ		Знать о природных сообществах	Работа с рисунками, таблицами	Фронтальный опрос	§54-56		
34		Заключительный урок по курсу «Биология. 6 класс»	1	К	Проверки и учета знаний и умений	Применять полученные знания в новой ситуации		Итоговый контроль	Летнее задание		